

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**"Российский государственный гуманитарный университет"**  
**(ФГАОУ ВО "РГГУ")**

ИНСТИТУТ ИНФОРМАЦИОННЫХ НАУК И ТЕХНОЛОГИЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И БЕЗОПАСНОСТИ  
КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СИСТЕМ

## **ЭТИКА ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика  
Направленность (профиль): Прикладной искусственный интеллект

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

## **ЭТИКА ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

### **Рабочая программа дисциплины**

Составители:

к.с.-х.н., доцент, зав. кафедрой Шукенбаева Н.Ш.

преподаватель Кайкова М.А.

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания

кафедры информационных

технологий и систем РГГУ

№ 6 от 12.12.2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1. Система оценивания.....	7
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
6.1. Список источников и литературы.....	10
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	111
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	122
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	12
9. Методические материалы.....	133
9.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	133
Приложения.....	15
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	15

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение вопросов этики применения алгоритмов искусственного интеллекта.

Задачи дисциплины:

- изучить вопросы и основные определения этики искусственного интеллекта;
- научиться анализировать нормативно-правовые документы в области этики искусственного интеллекта;
- разрабатывать нормативно-правовые документы в области этики искусственного интеллекта;
- освоить общие этические и правовые принципы использования технологий ИИ, в том числе ознакомиться с нормативно-правовой базой в области разработки и использования ИИ, защиты результатов интеллектуальной деятельности и персональных данных, обеспечения прав человека.
- изучить особенности правового регулирования развития искусственного интеллекта в РФ и мире. Освоить профессиональные компетенции, необходимые для разработки методов анализа и выявления угроз, оценки рисков, создаваемых конкретными технологиями и системами ИИ для интересов человека и общества;
- владеть методами практической реализации норм международного и российского законодательства в сфере интеллектуальной собственности и авторских прав при использовании ИИ, навыками, позволяющими принимать адекватные решения проблем в сфере ИИ и применять методы и подходы решения задач, разрабатываемых для использования ИИ в научно-исследовательских проектах с соблюдением норм международного и отечественного законодательства по защите прав человека;
- помочь студентам осознать социальную значимость своей будущей профессии;
- сформировать у студентов умение использовать информационные и организационные ресурсы факультета информационных систем и безопасности, института информационных наук и технологий безопасности и, в целом, РГГУ.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.2. Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия.	<i>Знать:</i> разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. <i>Уметь:</i> учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. <i>Владеть:</i> методами эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе участием в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций	<i>Знать:</i> особенности восприятия социальных и культурных различий; понятие и специфику межкультурного разнообразия общества в этическом контексте; виды и особенности природы правового регулирования; закономерностей права в его современном состоянии и в процессе эволюционного развития. <i>Уметь:</i> уважительно и бережно относиться к

контекстах.	мира.	историческому наследию и культурным традициям; проявлять в своём поведении уважительное отношение к отечественному историческому наследию; применять знания специфики межкультурного разнообразия общества в процессе профессионального и личностного общения; оценивать правовые события с точки зрения природы правового регулирования и закономерностей права. <i>Владеть:</i> навыками корректного и уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп; навыками анализа и оценки правовых событий с точки зрения природы правового регулирования и закономерностей права.
ПК-9. Способен к приобретению новых, расширению и углублению полученных ранее знаний, умений и компетенций в различных областях жизнедеятельности, необходимых для успешной реализации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на стыке разных направлений деятельности и областей наук.	ПК-9.1. Проводит обзор новых знаний, приобретенных в процессе обучения, и возможностей их применения в сфере профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> основные определения этики искусственного интеллекта; <i>Уметь:</i> анализировать нормативно-правовые документы в области этики искусственного интеллекта; <i>Владеть:</i> методами практической реализации норм международного и российского законодательства в сфере интеллектуальной собственности и авторских прав при использовании ИИ.
	ПК-9.2. Определяет пути решения конкретных ситуаций профессиональной деятельности, в том числе на стыке разных направлений деятельности и областей наук.	<i>Знать:</i> общие этические и правовые принципы использования технологий ИИ, в том числе нормативно-правовую базу в области разработки и использования ИИ, защиты результатов интеллектуальной деятельности и персональных данных, обеспечения прав человека; <i>Уметь:</i> разрабатывать нормативно-правовые документы в области этики искусственного интеллекта; <i>Владеть:</i> навыками, позволяющими принимать адекватные решения проблем в сфере ИИ.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этика искусственного интеллекта» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 дисциплин учебного плана по направлению подготовки «Прикладная информатика».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения школьного курса информатики и информационно-коммуникационных технологий.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин (модулей): "Информационно-коммуникационные технологии", "Информационные системы", "Информационная безопасность", "Сбор и верификация данных".

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество
---------	---------------------	------------

		часов
6	Лекции	16
6	Семинары	12
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа.

### 3. Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Этика, мораль, нравственность: этические концепции. Нормативно-этические концепции (утилитаризм, этика добродетелей и др.) «Этическая логика» у В.О. Лобовикова. Прикладная этика: биоэтика, экологическая этика, деловая этика и др. Сильный искусственный интеллект и слабый искусственный интеллект: какова разница в постановке этических проблем. «Может ли машина мыслить? Может ли алгоритм мыслить?» - постановка вопроса и возможные ответы. Онтология и компьютерные науки: связь онтологии и языка.

ТЕМА 2. Приватность и этические аспекты работы с данными. Кодекс справедливого использования информации (исторический экскурс), privacy как правовая категория, GDPR и 152-ФЗ как правила обработки персональных данных, способы классификации информации (информация для служебного пользования, коммерческая тайна, конфиденциальная информация, персональные данные или confidential, private, sensitive, public и др.). Критичная информация, чувствительные данные. Автономия субъекта, идентификация, диверсификация рисков, биометрия как особо чувствительные персональные данные.

ТЕМА 3. Этика проектирования алгоритмов: дискриминация и предзаданность. Этические проблемы, связанные с машинным обучением как обучением по прецедентам. Ложные корреляции и петли обратной связи. Этические проблемы, связанные с помещением этики среди параметров системы, а не среди целей системы. Этические проблемы, вызванные сменой социального ландшафта: исчезновение многих профессий, ускорение темпа жизни, системы социального рейтинга и др. Неопределенность и возрастающая информационная сложность как стрессогенные факторы для общества.

#### Практические занятия

Тема 1. Национальный Кодекс этики в сфере искусственного интеллекта. Принципы ИИ.

Тема 2. Конфиденциальность данных и личности. Прозрачность в использовании данных. Безопасность больших данных.

Тема 3. Создание и использование этического и социально приемлемого ИИ в современном мире.

Тема 4. Этические аспекты безопасности, доверенности и корректности работы автономных интеллектуальных систем. Вопросы этики самообучающихся автономных интеллектуальных систем.

Тема 5. Создание и использование этического и социально приемлемого ИИ в современном мире.

Тема 6. Методы оценки рисков, возникающих из-за внедрения ИИ, а также передовые методы обнаружения и снижения воздействия ИИ.

Тема 7. Применение на практике этических принципов разработки и внедрения систем ИИ.

### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

### 5. Оценка планируемых результатов обучения

## 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работу	Всего
Текущий контроль:			
- аттестация по результатам семинаров	2,3,4,5,6 недели	12	60
Промежуточная аттестация (зачет)	сессия		40
Итого за семестр (дисциплину)			100

Положительные оценки выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

### Шкала оценки освоения курса

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>



### **Текущий контроль**

При оценивании устного опроса учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Критерии оценивания следующие.

Отлично – студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

Хорошо – ответы студента правильные, но неполные. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

Удовлетворительно – ответы правильные в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, отсутствует собственное мнение студента, есть ошибки в деталях.

Неудовлетворительно - в ответах студента существенные ошибки в основных аспектах темы.

При оценивании выступления на семинаре учитывается:

- тема раскрыта не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности – 1-5 баллов;
- обоснованность содержания и выводов выступления (тема раскрыта полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, рассуждения верны) – 6-10 баллов;
- тема раскрыта полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -10-12 баллов.

### **Промежуточная аттестация**

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса теоретического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-5 баллов);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (6-10 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (11-15 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (16-20 баллов).

## **5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Вопросы к текущей аттестации (УК-3, ПК-9)**

- 1) Национальный Кодекс этики в сфере искусственного интеллекта. Принципы ИИ.
- 2) Конфиденциальность данных и личности. Прозрачность в использовании данных. Безопасность больших данных.
- 3) Сильный искусственный интеллект и слабый искусственный интеллект: какова разница в постановке этических проблем.
- 4) «Может ли машина мыслить? Может ли алгоритм мыслить?» – постановка вопроса и возможные ответы. Понятие интеллектуального агента.
- 5) Создание и использование этичного и социально приемлемого ИИ в современном мире.
- 6) Этические аспекты безопасности, доверенности и корректности работы автономных интеллектуальных систем. Вопросы этики самообучающихся автономных интеллектуальных систем.

## Вопросы к зачету (УК-5, ПК-9)

- 1) Принципы искусственного интеллекта.
- 2) Этические аспекты использования ИИ в задачах обеспечения информационной безопасности.
- 3) Создание и использование этичного и социально приемлемого ИИ в современном мире
- 4) Технологии ИИ в задачах защиты информации.
- 5) Конфиденциальность и безопасность данных и личности.
- 6) Создание и использование этичного и социально приемлемого ИИ в современном мире.
- 7) Становление правовых норм по обработке данных: исторический экскурс. Автономия субъекта, идентификация, диверсификация рисков.
- 8) GDPR и 152-ФЗ как правила обработки персональных данных, способы классификации информации (информация для служебного пользования, коммерческая тайна, конфиденциальная информация, персональные данные или confidential, private, sensitive, public и др.).

## Примерные темы докладов (УК-3, УК-5, ПК-9)

- 1) От юриспруденции к философии. Privacy как правовая и философская категория.
- 2) Критичная информация, чувствительные данные.
- 3) Человек и проблема приватности: доступ к телу, доступ к сознанию.
- 4) Трансгуманизм.
- 5) Социальность и проблема приватности: умные города; приватность vs. безопасность.
- 6) Этика проектирования алгоритмов: дискриминация и предзаданность.
- 7) Создание и использование этичного и социально приемлемого ИИ в современном мире.
- 8) Методы оценки рисков, возникающих из-за внедрения ИИ, а также передовые методы обнаружения и снижения воздействия ИИ.
- 9) Применение на практике этических принципов разработки и внедрения систем ИИ.
- 10) Онтология и компьютерные науки: связь онтологии и языка.
- 11) Этические проблемы, связанные с машинным обучением как обучением по прецедентам. Ложные корреляции и петли обратной связи.
- 12) Этические проблемы, связанные с помещением этики среди параметров системы, а не среди целей системы.
- 13) Этические проблемы цифрового общества: виртуальное vs. реальное; социальные время и пространство: ускорение темпа жизни; изменения рынка труда.
- 14) Цифровая дискриминация; инфоцид системы социального рейтинга и др.
- 15) Неопределенность и возрастающая информационная сложность как стрессогенные факторы для общества.
- 16) Чат GPT; интеллектуальные агенты.
- 17) Open AI: гуманитарные и академические риски и сокрытие информации.
- 18) Традиции разработки – выход на юридические моменты, свободные лицензии.
- 19) Сдвиги в понимании авторского права.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### Основная литература

1. Андрейчиков, А. В. Интеллектуальные информационные системы и методы искусственного интеллекта : учебник / А.В. Андрейчиков, О.Н. Андрейчикова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 530 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее

образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1009595. - ISBN 978-5-16-014883-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132501>

2. Болотова, Л. С. Системы искусственного интеллекта: модели и технологии, основанные на знаниях : учебник / Л. С. Болотова. - Москва : Финансы и статистика, 2023. - 666 с. - ISBN 978-5-00184-097-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2051330>

3. Возможности применения искусственного интеллекта в государственном управлении и юридические экспертизы : монография / Э. В. Талапина, В. Н. Южаков, А. А. Ефремов, И. А. Черешнева. - Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2022. - 190 с. - ISBN 978-5-85006-416-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1964946>

4. Гаспарян, Д. Э. Прикладные проблемы внедрения этики искусственного интеллекта в России. Отраслевой анализ и судебная система : монография / Д. Э. Гаспарян, Е. М. Стырин ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - 2-е изд. - Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-7598-2242-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1910949>

5. Городнова, Н. В. Применение искусственного интеллекта в цифровой экономике : монография / Н. В. Городнова. - Москва : Первое экономическое издательство, 2021. - 154 с. - ISBN 978-5-91292-377-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1974339>

6. Масленникова, О.Е. Основы искусственного интеллекта : учеб. пособие / О.Е. Масленникова, И.В. Гаврилова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 283 с. - ISBN 978-5-9765-1602-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034902>

#### Дополнительная литература

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие / Е.Л. Федотова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 367 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944899>
2. Информационные системы предприятия: учеб. пособие / А.О. Варфоломеева, А.В. Коряковский, В.П. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 330 с. — [www.dx.doi.org/10.12737/21505](http://www.dx.doi.org/10.12737/21505). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1002067>.
3. Современные мультимедийные информационные технологии: Учебное пособие / Алексеев А.П., Ванютин А.Р., Королькова И.А. - М.: СОЛОН-Пр., 2017. - 108 с- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/858607>.
4. Введение в геоинформационные системы : учеб. пособие / Я.Ю. Блиновская, Д.С. Задоя. — 2-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 112 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/915853>.
5. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник / В.А. Гвоздева. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 542 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/999615>.
6. Чугунов, А. В. Социальная информатика: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Чугунов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Университеты России). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433709>.

#### 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Знаниум».

2. <http://нэб.рф> – Национальная электронная библиотека.
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека.
4. <https://scholar.google.ru/> – Академия Google.
5. <http://liber.rsuh.ru/> – Научная библиотека РГГУ.
6. <https://liber.rsuh.ru/ru/bases> – Доступ к профессиональным базам данных.
7. <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации.
8. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система «Лань».
9. <https://ibooks.ru/> – Электронно-библиотечная система «ibooks.ru».
10. <https://www.book.ru/> – Электронно-библиотечная система «book.ru».
11. <https://npoed.ru> – Портал «Открытое образование».
12. <https://nlr.ru/> – Российская национальная библиотека.
13. <https://cyberleninka.ru> – КиберЛенинка.
14. <https://techlibrary.ru> – Техническая библиотека.

### 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант
3. LMS Moodle

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: лекционный класс с видео проектором и компьютерный класс, оборудованный современными персональными компьютерами для каждого студента, оснащенный современным программным обеспечением: на компьютере должна быть установлена актуальная версия операционной системы Windows компании Microsoft, прикладной пакет программ Microsoft Office версии не ниже 2007, доступ в сеть интернет.

Лаборатория информатики – ауд. № 202	1 компьютер преподавателя, 12 компьютеров обучающихся, маркерная доска, проектор	Windows 7 Microsoft office 2010 Pro Mozilla Firefox  Платформа ZOOM	68526624 49420326 свободный доступ  лицензионное	без даты 08.12.2011 свободный доступ  лицензионное
--------------------------------------	--	---	--	--

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В перечень дисциплин (модулей) образовательной программы добавляются адаптационные модули. Состав и перечень адаптационных модулей определяется образовательной организацией самостоятельно, *исходя из контингента обучающихся с ОВЗ и их нозологий*.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть указано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);

- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины студентом определяется, несколькими факторами: посещение аудиторных занятий, подготовка и выполнение домашних заданий, своевременное выполнение запланированных форм отчетности.

Темы учебной дисциплины предусматривают проведение семинарских занятий, которые служат как целям текущего и промежуточного контроля за подготовкой студентов, так и целям закрепления изученного материала, развития умений, приобретения опыта решения конкретных проблем, ведения дискуссий, аргументации и защиты выбранного решения. Помощь в этом оказывают задания для семинарских работ, выдаваемые преподавателем на каждом занятии, задания на самостоятельную подготовку, перечень вопросов для подготовки к экзамену и задания для самостоятельной работы студентов.

Целью семинарских занятий является закрепление теоретического материала и приобретение практических навыков публичных выступлений и обсуждения.

Самостоятельная работа студентов направлена на закрепление полученных навыков и для приобретения новых теоретических и фактических знаний, выполняется в читальном зале библиотеки и в домашних условиях, подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением (учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций).

Самостоятельная работа выполняется студентами с использованием ПК в домашних условиях, либо в библиотеке института по специальным заданиям в соответствии с методическими материалами, выданными преподавателем. Самостоятельная работа включает отработку навыков анализа ситуации, создание модели ситуации, которая используется в данном конкретном методе выбора наилучшей альтернативы, и решение задачи, также к самостоятельной работе относится подготовка к лабораторным работам, подготовка по темам пропущенных занятий.

Начиная с первого занятия, преподаватель объявляет студентам тему следующего занятия и список литературы. Студент должен ознакомиться с предложенными источниками, в таком случае он на следующем занятии будет готов к восприятию нового материала.

Студент для самостоятельной работы должен иметь программу курса, вопросы к экзамену, список основной и дополнительной литературы по курсу.

После каждого занятия, перед следующим, студент должен ознакомиться с пройденным материалом. При возникновении вопросов или непонимания, студент должен изучить рекомендованную и дополнительную литературу по курсу.

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности. При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межнациональной и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование эстетической картины мира;
- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

### Приложение 1. Аннотация дисциплины

Цель дисциплины: изучение вопросов этики применения алгоритмов искусственного интеллекта.

Задачи дисциплины:

- изучить вопросы и основные определения этики искусственного интеллекта;
- научиться анализировать нормативно-правовые документы в области этики искусственного интеллекта;
- разрабатывать нормативно-правовые документы в области этики искусственного интеллекта;
- освоить общие этические и правовые принципы использования технологий ИИ, в том числе ознакомиться с нормативно-правовой базой в области разработки и использования ИИ, защиты результатов интеллектуальной деятельности и персональных данных, обеспечения прав человека.
- изучить особенности правового регулирования развития искусственного интеллекта в РФ и мире. Освоить профессиональные компетенции, необходимые для разработки методов анализа и выявления угроз, оценки рисков, создаваемых конкретными технологиями и системами ИИ для интересов человека и общества;
- владеть методами практической реализации норм международного и российского законодательства в сфере интеллектуальной собственности и авторских прав при использовании ИИ, навыками, позволяющими принимать адекватные решения проблем в сфере ИИ и применять методы и подходы решения задач, разрабатываемых для использования ИИ в научно-исследовательских проектах с соблюдением норм международного и отечественного законодательства по защите прав человека;
- помочь студентам осознать социальную значимость своей будущей профессии;
- сформировать у студентов умение использовать информационные и организационные ресурсы факультета информационных систем и безопасности, института информационных наук и технологий безопасности и, в целом, РГГУ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* основные определения этики искусственного интеллекта; разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели, особенности восприятия социальных и культурных различий; понятие и специфику межкультурного разнообразия общества в этическом контексте; виды и особенности природы правового регулирования; закономерностей права в его современном состоянии и в процессе эволюционного развития; общие этические и правовые принципы использования технологий ИИ, в том числе нормативно-правовую базу в области разработки и использования ИИ, защиты результатов интеллектуальной деятельности и персональных данных, обеспечения прав человека.

*Уметь:* анализировать нормативно-правовые документы в области этики искусственного интеллекта; разрабатывать нормативно-правовые документы в области этики искусственного интеллекта; учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; проявлять в своём поведении уважительное отношение к отечественному историческому наследию; применять знания специфики межкультурного разнообразия общества в процессе профессионального и личностного общения; оценивать правовые события с точки зрения природы правового регулирования и закономерностей права.

*Владеть:* методами эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе участием в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы

команды; навыками корректного и уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп; навыками анализа и оценки правовых событий с точки зрения природы правового регулирования и закономерностей права; методами практической реализации норм международного и российского законодательства в сфере интеллектуальной собственности и авторских прав при использовании ИИ; навыками, позволяющими принимать адекватные решения проблем в сфере ИИ.